

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №3 «АЛЁНУШКА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕРНОМОРСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Музыкальный руководитель МБДОУ
«Детский сад №3 «Алёнушка»
_____ Л.В. Лиховец
Пр.№ 170-о/д от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога по психологическому
сопровождению образовательного процесса в
ДОУ

на 2022-2023 учебный год

Составитель:

педагог-психолог МБДОУ
«Детский сад №3 «Алёнушка»
Веденеева О.В.

пгт Черноморское
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	1
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	2
Обоснование рабочей программы.....	2
Пояснительная записка	2
Ведущие цели программы.....	4
Основные принципы формирования программы.....	4
Возрастные особенности детей дошкольного возраста.....	5
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
Цели и задачи работы педагога-психолога.....	8
Содержание деятельности педагога – психолога.....	9
Основные направления деятельности педагога-психолога.....	9
Содержание деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса...15	
Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по освоению образовательных областей.....	16
Планируемые результаты освоения программы.....	17
1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.....	17
2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников.....	18
3. Итоги освоения содержания программы.....	19
3.1. Младшая группа.....	19
3.2. Средняя группа.....	21
3.3. Старшая группа.....	23
3.4. Подготовительная группа	26
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	28
Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ.....	29
Взаимодействие с семьями воспитанников.....	31
Критерии результативности деятельности педагога-психолога.....	32
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.	35
Приложение 1 Перспективный план педагога-психолога 2022-2023 год.....	35
Приложение 2 План самообразования педагога-психолога на 2022-2023 год.....	40
Приложение 3 Циклограмма педагога-психолога на 2022-2023 год.....	43
Приложение 4 График работы педагога-психолога на 2022-2023 год.....	44

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обоснование рабочей программы

Психологическое сопровождение, согласно ФГОС ДО, является важнейшим условием повышения качества образования в современном детском саду. Понятие «качество» рассматривается как адекватная характеристика развития ребенка в дошкольном возрасте. В основу разработки рабочей программы положен принцип обогащения детского развития, который в современных условиях развития дошкольного образования обеспечивает возможности для удовлетворения как возрастных потребностей ребенка, так и потребностей, связанных с индивидуальной траекторией развития дошкольника, что позволяет реализовывать права и свободы подрастающей личности. ФГОС ДО создают основу для реализации одной из глобальных задач дошкольного образования: дошкольное воспитание призвано заложить основы всего последующего формирования личности ребенка. Также глобальной идеей современных изменений в сфере дошкольного образования является психологизация системы дошкольного образования.

Настоящая рабочая программа разработана на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка», в соответствии с ФЗ №273 и ФГОС ДО. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач ФГОС ДО. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Предложенная рабочая программа поможет в создании условий для продуктивного формирования ведущих психических процессов у ребенка, в содействии преодолению неблагоприятных вариантов детского развития в разнообразных видах деятельности.

Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОУ выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте 7 лет. А предмет его деятельности можно определить, как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии сказки и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций,

смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОУ.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным отношением к их содержанию, интересам и склонностям. Они первоначально являются недостаточно сознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- Побуждений, мотивов и интересов;
- Сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- Способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- Элементов творчества.

Рабочая программа педагога-психолога муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Алёнушка» разработана в соответствии с Федеральными государственными требованиями:

- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28.12.2010 г. «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной

инфраструктуры для детей, молодёжи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Устав МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка», утверждён Постановлением администрации Черноморского района Республики Крым от 19.12.2014 № 4 (в ред. Постановление администрации Черноморского района Республики Крым от 30.03.2016 № 352).
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» на 2022-2023 учебный год.
- Конвенции ООН «О правах ребенка»;
- Приказ МО РФ «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе МО РФ» № 636 от 22.10.1999г;
- Письмо МО РФ № 70/23-16 от 07.04.1999г. «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), на основе модели «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» Ю. А. Афонькиной.

Ведущие цели и задачи программы

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога ДОУ, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития.

Взаимоотношения между ДОУ, педагогом-психологом ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договорами, в которых отражено оказание квалифицированной помощи.

Основные принципы формирования программы

В программе учитываются личностно-ориентированный и деятельностный подходы психолого-педагогического сопровождения воспитанников ДОУ.

Основные принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов,

развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях специфики развития ребенка-дошкольника (А. В. Запорожец, В. Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д. Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность* в отношении образовательных программ и свобода выбора образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.
3. *Открытость* системы дошкольного образования для обогащения культуuroобразующими составляющими, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н. А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия». Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации сфер инициативы ребенка: как созидающего волевого субъекта, творческого субъекта, исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать важное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства.
4. *Целостность* системы сопровождения. Все ступени дошкольного образования, начиная с младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп взаимосвязаны между собой. В итоге к концу дошкольного детства обеспечивается такой уровень развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
5. *Сотрудничество* детей и взрослых, а также, взрослых между собой (взаимодействие со специалистами и родителями) с учетом этнокультурной ситуации развития детей, а также, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Поле реализации принципов рабочей программы выстраивается в триаде: образовательная программа - образовательный маршрут - мониторинг качества образования (целевые ориентиры).

Возрастные особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом сенситивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы

(характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Возраст от 3 до 4 лет.

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют поодиночке, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непровольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития дошкольника необходимо осуществлять индивидуальное сопровождение детей.

Цели и задачи работы педагога-психолога

Цели:

- формирование психологической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, учителей, администрации школы, родителей);
- осуществление психолого-педагогического сопровождения развития воспитанников на каждом возрастном этапе.

Задачи:

- изучение и создание благоприятных психолого-педагогических условий, позволяющих индивидуализировать учебно-воспитательный процесс для каждого ребенка;
- ранняя профилактика, диагностика и коррекция отклонений в личностном и интеллектуальном развитии воспитанников;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми возможностями здоровья;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей посредством оказания им консультационной, просветительской и психопрофилактической помощи по различным вопросам;

- обеспечение успешной адаптации вновь прибывших детей к условиям ДОУ;
- психологическая подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Содержание деятельности педагога-психолога

Основные направления деятельности педагога-психолога

Педагог-психолог МБДОУ осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Проводится:

<u>Диагностика</u> плановая и по запросу	<u>Диагностические методы</u>
<ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальная сфера; • эмоционально-волевая сфера и поведение; • детско-родительские отношения в семье; • готовность к школьному обучению; • межличностные отношения в детской группе. 	<ul style="list-style-type: none"> • естественный эксперимент; • тестирование; • изучение продуктов детской деятельности; • наблюдения; • беседы со специалистами, воспитателями; • изучение взаимодействия в детском обществе; • беседы с родителями; • индивидуальная коррекционная работа.

Дополнительно:

по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Блок диагностической поддержки освоения образовательных областей

Диагностический минимум

Возрастная группа	Изучаемые параметры	
	Интегративные качества	Деятельностные характеристики
2-я мл группа 3-4 года	Половозрастная идентификация Притязание на признание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Средняя группа 4-5 лет	Самосознание	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Старшая группа 5-6 лет	Самооценка Статус в группе	Игра Моторика Коммуникативные навыки
Подготовительная 6-7 лет	Мотивация Самооценка Произвольность	Игра Моторика Коммуникативные навыки

Используемые психодиагностические методики

№ п/п	Название методики	Цель	Группа
1.	Графический диктант (Д.Б.Эльконин)	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Тест фигурно-фонового отношения	Изучение зрительного восприятия	Подготовительная к школе группа, старшая группа
3.	«Четвертый лишний»	Исследование уровня развития мышления: классификация, обобщение	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа, старшая группа
5.	«10 слов» (А.Р.Лурия)	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа, старшая группа
6.	«10 предметов»	Определение объема зрительной памяти	Подготовительная к школе группа, старшая группа
7.	Тест Л.и Бендара	Определение зрительно-моторной координации	Подготовительная к школе группа, старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подготовительная к школе группа, старшая группа
9.	Мотивационная готовность к обучению в школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	«Ориентировочный тест школьной зрелости» Авторы: А. Керн – Я. Йирасек.	Определение уровня произвольности внимания, вербального мышления,	Подготовительная к школе группа
11.	«10 отличий в картинках»	Определение уровня переключаемости внимания	Подготовительная к школе группа, старшая группа
10.	Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной)	Определение «внутренней» позиции школьника	Подготовительная к школе группа
11.	Коммуникативная готовность: - со взрослыми - со сверстниками	Определение параметров развития общения	Подготовительная к школе группа
12.	«Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург	Определение предпочтительных мотивов к учебной деятельности	Подготовительная к школе группа
13.	Методика «Отношение ребенка к школе»	Выявление отношения ребенка к школе через анкетирование	Подготовительная к школе группа

14.	«Самое непохожее» Л.А.Венгер	Изучение мышления и восприятия детей	Подготовительная к школе группа
15.	Диагностика адаптации ребенка к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	II младшая группа
16.	Методика «Лесенка»	Определение самооценки ребенка.	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
17.	Методика «Два дома»	Определение круга значимого общения ребенка, особенности взаимоотношений в семье, в детской группе.	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
18.	«Домик» (Н.И. Гуткиной)	Изучение организации действий, умения действовать по образцу	Старшая группа, подготовительная к школе группа
19.	«Пробы моторной одарённости» (Н.И.Озерецкого)	Изучение двигательного подражания	Старшая группа, подготовительная к школе группа
20.	«Дорисовывание фигур» О.М. Дьяченко	Изучение креативности детей	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
21.	Тест тревожности Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен	Исследования тревожности ребенка	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
22.	Методика «Несуществующее животное»	Изучение личностных особенностей ребенка	Старшая группа, подготовительная к школе группа
23.	Цветовой тест Люшера	Изучение эмоционального состояния и уровня нервно-психической устойчивости	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
24.	Методика «Кактус»	Экспресс изучение состояния эмоциональной сферы ребенка	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа
25.	«Рисунок семьи»	Изучение особенностей восприятия ребенком внутрисемейных отношений	Средняя группа, старшая группа, подготовительная к школе группа

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с поступлением в учреждение детей с ограниченными возможностями развития, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по адаптации детей к ДОУ;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений, принятии своего ребёнка с ОВЗ;
- анализ личных дел воспитанников и медицинских карт.

Коррекционная и развивающая работа.

Коррекционная работа строится на основе комплексного психолого-медико-педагогического подхода, который выражается в следующем:

- комплексная диагностика интеллектуального и личностного развития воспитанников;
- развивающие и коррекционные занятия с детьми;
- участие в ТППК и ЦМПК с предоставлением материалов.

Цель: коррекция недостатков развития, выявление резервных возможностей ребенка для обеспечения индивидуального подхода и обеспечение нормального развития в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте.

Для этого предусмотрено:

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний, может быть, как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются **проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах**, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, то на основании диагностического обследования специалистов ДОУ и согласия родителей на специальное образование ребенка в рамках ДОУ. В случае трудностей в коррекции в рамках ДОУ ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума ДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

<u>Формы занятий</u>	<u>Занятия</u>
<ul style="list-style-type: none"> • подгрупповые; • групповые; • индивидуальные. 	<p>Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.</p> <p>Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.</p> <p>Психогимнастика.</p> <p>Релаксация.</p> <p>Игровое моделирование проблемных ситуаций.</p> <p>Продуктивная деятельность.</p> <p>Игротерапия.</p> <p>Сказкотерапия.</p> <p>Песочная терапия.</p> <p>Арт-терапия.</p>

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

II младшая группы – 15 минут

Средняя группа – 20 минут

Старшая группа – 25 минут

Подготовительная группа – 30 минут

Программы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Перечень используемых, программ, технологий пособий

№ п/п	Название программы	Содержание программы	Цель программы	Литературный источник
	Программа Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению»	Психологическое сопровождение процесса адаптации в условиях ДОУ	Способствование снижению психо-эмоционального напряжения, снижению импульсивности, тревоги и агрессии, совершенствование коммуникативных, игровых и двигательных навыков, развитию познавательных процессов,	Роньжиной А. С. «Занятия психолога с детьми 2-4х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».-М.: «Книголюб», 2003 г.

			оптимизация детско-родительских отношений.	
1.	Программа «Путешествие будущих первоклассников».	Комплексы упражнений и игр, сказок: для школьной адаптации; об отношении к школьным атрибутам, образовательной среде; отношении учеников к урокам, к занятиям; о здоровье; школьных конфликтах.	Создание предпосылок к успешной адаптации и обучению в школе.	Куражева Н.Ю., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет», СПб.: Речь, 2007 г.
2.	«Коррекционно-развивающие занятия старшая подготовительная группа».	Подробные конспекты коррекционно-развивающих занятий.	Диагностика и развитие познавательных процессов у детей старшей и подготовительной групп.	Шарохина В.Л., Катаева Л.И. «Коррекционно-развивающие занятия старшая и подготовительная группа» - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015 г.
3.	«Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет.	Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста.	Интеллектуальное, эмоционально-волевое развитие детей 5-6 лет.	«Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет.-СПб: Речь, М.: Сфера, 2010 г. Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей данного ДООУ, с учетом традиций и местных условия, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

- Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, лекций, практикумов по темам:
 1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
 2. Закономерности развития детского коллектива.
 3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
 4. Стили педагогического общения.
 5. Психологические основы взаимодействия с семьей.
 6. Особенности построения воспитательно-образовательного процессе с учетом гендерных различий дошкольников.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов, семинаров – практикумов, родительских уголков с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей:
 1. Адаптация ребенка к ДООУ.
 2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
 3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
 4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка.
 5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
 6. Психологическая готовность к обучению.
 7. Половое воспитание и развитие.

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, опирается, в основном, на игровые технологии, методы и приемы.

Содержание деятельности педагога-психолога с участниками образовательного процесса

Работа с детьми

- Плановая и углубленная психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, эмоционального благополучия ребенка.
- Диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению (конец года).
- Индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей, согласно плану работы педагога-психолога.
- Индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду.
- Коррекция эмоционально-волевой, социально-личностной и познавательной сферы ребенка.
- Составление индивидуального маршрута развития детей с ОВЗ.

Работа с педагогами

- Обучение воспитателей лично ориентированной модели общения с ребёнком.
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и распространение психолого-педагогической литературы.
- Выступление на педсоветах.
- Помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах.
- Разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка с ОВЗ.

Работа с родителями

- Групповые консультирования
- Индивидуальные консультации.
- Подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике.
- Лекции, выступления на родительских собраниях.
- Диагностика детско-родительских отношений в семье.
- Анкетирование.
- Наблюдение.
- Беседы.

Материально-техническое обеспечение

Для эффективной работы педагога-психолога используются все помещения МБДОУ (группы, музыкальный зал), а также имеется отдельное помещение – сенсорная комната.

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Кабинет педагога-психолога и учителя-логопеда: - проведение индивидуальных и групповых видов работ (коррекция)	<ul style="list-style-type: none">• Рабочая зона педагога-психолога:• библиотека специальной литературы и практических пособий,• материалы консультаций, семинаров, лекций, методических объединений.• Уголок для консультирования.• Зона коррекции:• игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы,• конструкторы различных видов,• головоломки, мозаики, настольно-печатные игры.• развивающие игры,• раздаточные и демонстративные материалы,• стол для работы с песком, стеклянный мольберт.• Информационный уголок для родителей

Психологическое сопровождение реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ по освоению образовательных областей.

Рабочая программа педагога-психолога обеспечивает, с учетом приоритетного направления деятельности МБДОУ и сферы компетентности педагога-психолога, реализацию пяти направлений развития детей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое; физическое развитие; познавательное развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: содействие ребёнку в познании многообразия свойств и качеств окружающих предметов, исследования и экспериментирования.

Образовательная область «Речевое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи ребенка в повседневной жизни, в игре.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие речи и коммуникативных способностей детей.

Сфера компетентности педагога-психолога: в игре ребенок развивается, познает мир, общается; ребенок входит в мир социальных отношений; познает себя и других.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: развитие детского художественного творчества через использование методов арт-терапии, песочной терапии.

Сфера компетентности педагога-психолога: приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыкой (релаксационная, активизирующая, шум леса и моря, детские песенки и т. д.).

Образовательные области «Физическое развитие»

Сфера компетентности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического и физического здоровья ребенка, профилактика нарушений психического и физического развития.

Планируемые результаты освоения программы

1. Психологическое сопровождение системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Федеральные государственные требования предъявляют к системе мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

- система мониторинга должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы;
- мониторинг проводится с оценкой динамики достижений детей;
- обязательное требование - включение описания объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга - физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребенком,
- беседы
- экспертные оценки.

Также заложены исследования при помощи критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

При этом в построение системы мониторинга заложено сочетание низкоформализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных (тестов, проб) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Мониторинг достижения планируемых результатов освоения Программы и уровня развития интегративных качеств детей осуществляется 2 раза в год с использованием диагностики результатов, что обеспечивает возможность оценки динамики достижений

детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В мониторинге предусмотрено использование методов, позволяющих получить объем информации в оптимальные сроки.

В системе мониторинга МБДОУ предусмотрено участие педагога-психолога в разработке и внедрении системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы в образовательном учреждении, прежде всего в части обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной образовательной программы, позволяющего вести оценку в том числе, и личностных результатов.

2. Зона компетенции педагога-психолога в диагностическом обследовании дошкольников

Педагог-психолог осуществляет:

- Психологическую диагностику познавательных процессов детей
- Психологическую диагностику личностных качеств.
- Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к обучению в школе.

Профессиональная компетентность педагога-психолога при проведении мониторинга в МБДОУ может распространяться на следующие параметры диагностирования дошкольников.

Младший возраст (3-4 года):

- понимание речи;
- активная речь;
- сенсорное развитие;
- игра;
- развитие пространственных представлений;
- рисование (желание рисовать, наличие замысла, умение держать карандаш и т. д.);
- поведение (взаимоотношения со взрослыми и сверстниками).

Средний возраст (4-5 лет):

- слуховое восприятие (различение неречевых шумов);
- зрительное восприятие (узнавание черно-белых изображений);
- пространственные представления (конструирование, употребление простых предлогов);
- мелкая моторика;
- связная речь (умение выразить свою мысль);
- развитие мышления;
- анализ продуктивной деятельности — рисунок, лепка, аппликация, словотворчество и т. д.;
- игра — уровень игры, преобладающий вид общения;
- социальные навыки — общение со взрослыми и сверстниками.

Старший возраст (5-6 лет):

- слуховое внимание;
- зрительно-пространственный гнозис;
- зрительно-пространственный праксис;
- общая моторика, ловкость, выносливость, разноименные движения;
- развитие графической деятельности;
- латеральные предпочтения;
- мыслительная деятельность;

- игровая деятельность;
- анализ продуктов деятельности;
- коммуникативные навыки.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет):

- зрительно-моторная координация;
- ритмическое чувство;
- переключение движений;
- рядограммы (последовательность времен года, дней недели);
- звуковой анализ слов;
- умение определять состав числа;
- выделение 4-го лишнего, простые аналогии;
- составление сюжетного рассказа по серии картин;
- понимание логико-грамматических конструкций;
- установление причинно-следственных связей;
- ориентировка на листе бумаги.

Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

3. Итоги освоения содержания программы.

Младшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм. Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания — умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены (полотенцем, носовым платком, расческой)

Любознательный, активный

Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется ?»). Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой). В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками — всем весело»), эмоционально откликается на

содержание прочитанного, сопереживает героям.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов.

Проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее.

У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми.

Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражании образам животных, танцевальные импровизации и т.п.). Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до определенного результата.

Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.

Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов

(одежда, посуда, игрушки). Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями и животными уголка природы.

Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и

природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст. Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т. п.).

Представления о семье и обществе. Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню. Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю). Разговаривает со взрослым о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.

Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.

Представления о природе. В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида («Золотая рыбка живет в аквариуме, плавает, ест корм, у нее красивый хвост и плавники»).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец. Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого.

Средняя группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Физические возможности детей значительно возросли: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дети испытывают острую потребность в движении, отличаются высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. *Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста.*

Ребенок выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков — одевания на прогулку, приема пищи и пользовании столовыми приборами, пользовании предметами личной гигиены. Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий.

Любознательный, активный.

Дошкольник пятого года жизни отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Ребенок владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования. В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков.

Эмоционально отзывчивый.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности — силу голоса, интонацию, ритм и темп речи. Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям, использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми, С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок активно проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Речевые контакты становятся более длительными и активными, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя ребенок может договориться со сверстником о совместной игре, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми — задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми, здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение ребенка определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, уважать взрослых и прочее). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели. По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя (полное и краткое), фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения («умею рисовать»), знания («знаю, о чем эта сказка»), то, чему научился («строить дом»). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и прочее).

Представления о семье. Знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных.

Представления об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях.

Беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки.

Представления о государстве. Знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности (см. соответствующие разделы программы по образовательным областям)

Старшая группа.

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

Ребенок проявляет интерес к физическим упражнениям. Правильно выполняет физические упражнения. Проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения, стремится к проявлению индивидуальности.

Дошкольник самостоятельно выполняет основные культурно-гигиенические процессы (культура еды, умывание, одевание), владеет приемами чистки одежды и обуви с помощью щетки. Самостоятельно замечает, когда нужно вымыть руки или причесаться. Освоил отдельные правила безопасного поведения, способен рассказать взрослому о своем самочувствии и о некоторых опасных ситуациях, которых нужно избегать.

Любознательный, активный.

Ребенок проявляет интеллектуальную активность, у него проявляется познавательный интерес. Он может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами (понаблюдать, сравнить, высказать предположение, доказать). Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, различными народами, животным и растительным миром. Фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок понимает эмоциональные состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи (радость, огорчение, удивление, обида, доброта), проявляет готовность помочь, сочувствие. Способен находить общие черты в настроении людей, музыки, природы, скульптурного изображения (радость, печаль, восторг, задумчивость). Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей. Понимает некоторые образные средства, которые используются для передачи настроения в изобразительном искусстве или музыке (цвет, композиция, интонация, темп), в художественной литературе.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок проявляет уважение к взрослым, называет их по имени и отчеству, вежливо

обращается с просьбой, отвечает на вопросы развернутой фразой. Умеет интересоваться состоянием здоровья близких людей, ласково называть их. Стремится рассказывать старшим о своих делах, любимых играх и книгах. Внимателен к поручениям взрослых, проявляет настойчивость и самостоятельность в их выполнении, вступает в сотрудничество.

Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений («Мы дружно играли»).

Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении – делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы, привлекает к общению других детей.

Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи. Появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Ребенок соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов: по очереди, по жребию, с помощью считалок. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий или других детей (толкнул, напугал). Стремится к мирному разрешению конфликтов, к сдерживанию негативных проявлений поведения. Ребенок может испытывать потребность в поддержке и направлении взрослого в выполнении правил поведения в новых условиях.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно

самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок знает свое имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования («Надо следить за чистотой рук, дышать свежим воздухом»). Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о семье, семейных и родственных отношениях; знает, как поддерживаются родственные связи (разговор по телефону, переписка, посещения), как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда.

Представления о государстве и мире. Ребенок имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной.

Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях родного города и России; ярких событиях ее недавнего прошлого, великих россиянах (воинах, изобретателях, путешественниках, художниках), прославивших Россию, знаменитых жителях своего города. Проявляет интерес к жизни людей в других странах мира. Стремится поделиться впечатлениями о поездках в другие города или страны.

Представления о природе. Ребенок имеет представление о многообразии растений и животных, их потребностях как живых организмов, владеет представлениями об уходе за растениями, некоторыми животными, стремится применять имеющиеся представления в собственной деятельности.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок слушает и понимает взрослого. Действует по правилу или по образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило, высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания. Способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Подготовительная группа

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Ребенок технически правильно выполняет большинство физических упражнений, проявляя интерес, активность. Необходимые усилия. Может оценить усилия других детей, упорен в достижении своей цели положительного результата. Способен организовать подвижные игры и упражнения с подгруппой сверстников и малышей.

Может придумать и выполнить несложные физические упражнения. Понимает значение здоровья, необходимость выполнения режима дня, важность занятий спортом, утренней гимнастики. Самостоятельно выполняет доступные возрасту культурно-гигиенические навыки, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

Интересуется новым, интересным в окружающем мире (мире предметов, вещей, отношений и в своем внутреннем мире). Задает много вопросов, настойчиво добивается решения познавательных задач, экспериментирует и исследует предметы и материалы. Использует разные способы познания мира природы, пользуется схемами, наглядными моделями. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Проявляет настойчивый познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой - чтением, письмом, счетом. Способен инициативно и самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовать партнеров по деятельности. В случае затруднений обращается за помощью к взрослому.

Эмоционально отзывчивый.

Правильно понимает эмоциональные состояния других людей, активно выражает готовность помочь. Откликается на эмоции близких людей и друзей, проявляет сочувствие. Умеет «читать» эмоциональные состояния по мимике, жестам, интонациям голоса, высказывает мнение о причинах эмоционального состояния сверстника. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Ребенок освоил основы культуры поведения, дружеских взаимоотношений. Использует деловую, познавательную, личностную форму общения. С удовольствием принимает участие в коллективных делах: способен принять общую цель и условия, старается действовать согласованно, проявляет живой интерес к общему результату. Владеет речевыми умениями.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения. Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо, а что такое плохо» (нельзя драться, нельзя обижать маленьких, ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых) В поведении наблюдаются элементы волевых проявлений: при необходимости ребенок умеет сдерживаться, проявляет терпение и настойчивость. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. Способен к элементарному планированию своих действий, направленных на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре).

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок предложить собственный замысел и воплотить его в постройке, рисунке, рассказе. Правильно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Использует сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов. Умеет пользоваться несложными наглядными моделями, схемами для решения задач. Вычленяет существенные родовые признаки и осуществляет группировку предметов, доказывает правильность обобщений. Выражает в речи логические связи и зависимости. Проявляет творчество в интеллектуальных играх, интересуется разгадыванием кроссвордов, ребусов.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

Проявляет самостоятельность в различных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставит цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе. В играх проявляет инициативу, выступает с предложениями по созданию игровой обстановки, развитию сюжета, выполнению ролей. В художественной деятельности ребенок охотно принимает тему, предложенную педагогом, может ее конкретизировать; уверенно использует освоенные техники, создает выразительные образы, верно подбирает для их создания средства выразительности; по собственной инициативе рисует, лепит, мастерит необходимые для игр объекты, подарки родным, предметы украшения интерьера. Активен в театрализованной, игровой деятельности по литературному произведению, проявляет речевое творчество в сочинении загадок, сказок, рассказов; не повторяет рассказов других, пользуется разнообразными средствами выразительности. Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности. Способен к достаточно самостоятельному осуществлению познавательно-исследовательской деятельности, активно использует доступные средства – поисковые действия, сравнения. С незначительной помощью взрослого осуществляет уход за растениями, откликается на предложение взрослого помочь живому. Охотно участвует в разных видах повседневного труда; ярко выражено стремление к самостоятельности.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.

Представления о себе. Ребенок имеет представление о своем возрасте, половой принадлежности; рассказывает о себе, о событиях своей жизни, об эпизодах раннего детства, мечтах, подготовке к школе, о своих умениях и достижениях.

Представления о семье. Ребенок имеет представление о составе семьи, родственных отношениях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; гордится своей семьей, своими близкими: рассказывает об их профессиях, достижениях, увлечениях, о детстве родителей, их школьных делах. Представления об обществе (ближайшем социуме). Ребенок имеет представления о культурных ценностях общества и о своем месте в нем.

Представления о государстве. Ребенок знает о принадлежности к нему, о символах государства, «малой» и «большой» Родине, ее природе. Представления о мире. Ребенок имеет представления о планете Земля, многообразии стран, населения, о природе планеты, разнообразии языков.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Владеет разнообразными речевыми умениями: выслушать и понять речь собеседника, понятно для слушателя выразить свои мысли в форме предложения, рассказа, рассуждения; имеет богатый словарный запас, владеет средствами речевой выразительности. Проявляет настойчивость и волевые усилия в поиске ответа на вопросы. Владеет элементарным самоконтролем, приемами сопоставления своих действий с образцом, умеет находить ошибки и исправлять их.

Овладевший необходимыми специальными умениями и навыками.

У ребенка сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и другие), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности и реализации своего внутреннего потенциала.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Взаимодействие педагога-психолога с администрацией и специалистами ДОУ

С руководителем МБДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Предоставляет отчетную документацию.
5. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
6. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.

7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ТПППК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

Со старшим воспитателем

1. Участвует в разработке основной образовательной программы ДОУ.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
6. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
7. Оказывает консультативную помощь педагогам по вопросам создания предметно-развивающей среды.
8. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
9. Представляет документацию установленного образца (план работы, анализ работы за год).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.
11. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).
12. Участвует в организации и проведении Дня открытых дверей., утренников.

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года).
3. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
4. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
5. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.
6. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
7. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции

- отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.
8. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
 9. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
 10. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
 11. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
 12. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
 13. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
 14. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).
 15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, развлечений.
8. Участвует в проведении музыкальной терапии.
9. Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.
10. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С инструктором по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.
2. Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.
3. Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.
4. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
5. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
6. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
7. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации

- соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
8. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
 9. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
 10. Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).
 11. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
 12. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
 13. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой, артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Дети МБДОУ воспитываются в семьях различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в МБДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровья ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка.
- Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье.
- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной образовательной программы;
- достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- формирование у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков воспитанников;
- вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алябьева, Е. А. Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: методическое пособие/ Е. А. Алябьева. – Москва: ТЦ Сфера, 2005. – 90 с.
2. Александров, А. А. Психодиагностика и психокоррекция [Текст]: книга/ А. А. Александров. – Санкт - Петербург: Питер, 2008. – 384с.
3. Ануфриев, А. Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей [Текст]: учебник / А. Ф. Ануфриев. - Москва: Ось, 2003.- 224с.
4. Афонькина Ю.А. Рабочая программа педагога-психолога ДОО/ Ю.А. Афонькина – Изд. 2-е, перераб. Волгоград: Учитель, 2015г. – 170с.
5. Гаврина, С. Е. Готовим руку к письму [Текст]: рабочая тетрадь / С. Е. Гаврина. - Москва: РОСМЕН, 2002.- 27с.
6. Гатина, О. И. Социально-личностная готовность старших дошкольников к школе [Текст]: учебник / О. И. Гатина. - Москва: 2009. - 53с.
7. Гуткина, Н. И. Новая программа развития детей старшего дошкольного возраста и ---- подготовки их к школе [Текст]: пособие для психолога детского сада / Н. И. Гуткина.- Москва: 2007. - 65с.
8. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми[Текст]: учебное пособие/ И. В. Дубровина – Москва: «Академия», 1998. – 160с.
9. Заостровцева, М. Н. Агрессивное поведение. Коррекция поведения дошкольников [Текст]: учебное пособие/ М. Н. Заостровцева – Москва: Сфера, 2006. – 108с.
9. Клецова, Т. Л. Программа по развитию внимания для детей старшего дошкольного возраста [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Т, Л. Клецова. - Тюмень: 2005.- 144с.
10. Ковалева, Е. С. Готовим ребенка к школе [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. С. Ковалева. - Москва: Лист Нью, Вече, КАРО, 2001.- 256с.
11. Косина, Е. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику [Текст]: пособие для педагогов ДОУ/ Е. Косина.- Москва: Эксмо, 2004.- 64с.
12. Крюкова, С. В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]: практическое пособие/ С. В. Крюкова – Москва: Генезис,2002. – 208с.
13. Образцова, Т. Н. Психологические игры для детей [Текст]: пособие для психологов / Т. Н. Образцова. - Москва: ООО Этрол, 2005.- 192с.
14. Павлова, Н. Н. Экспресс диагностика в детском саду: комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений [Текст]: пособие для психологов / Н. Н. Павлова.- Москва:Генезис, 2008. – 80с.
15. Севостьянова, Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет [Текст]: индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О.Севостьянова.- Москва: ТЦ Сфера, 2005.- 80с.
16. Смирнова, Е. Игры, направленные на формирование доброжелательного отношения со сверстниками. Дошкольное воспитание [Текст]: журнал №8/ Е. Смирнова, 2003. – 73-76с.
17. Узорова, О. В. 350 упражнений для подготовки детей к школе: игры, задачи, основы письма и рисования [Текст]: пособие для педагогов /О. В. Узорова. - Москва: АСТ: Астрель, 2008. - 100с.

18. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения [Текст]: практическое пособие/ К. Фоппель – Москва: Генезис, 1998. – 160с.
19. Хухлаева, О. В. Практические материалы для работы с детьми 3–9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки [Текст]: книга/ О. В. Хухлева – Москва: Генезис, 2011. – 176с.
20. Шарохина, В. Л. Психологическая подготовка детей к школе [Текст]: пособие для психологов / В. Л. Шарохина.- Москва: Книголюб, 2009.- 82с.
21. Широкова, Г. А. Практикум детского психолога [Текст]: пособие для психологов /Г. А. Широкова.- Ростов на Дону: Феникс, 2011.- 315с.
22. Яковлева, Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику [Текст]: книга/ Н. Г. Яковлева – Санкт - Петербург: Валери – СПД, 2001. – 112с.
23. Психологические занятия с дошкольниками «Цветик-семицветик» Куражева Н.Ю., Вараева Н.В. – Спб.: Речь-2005 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

План работы педагога-психолога МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» Веденеевой Олеси Валентиновны на 2022-2023 учебный год

Цель работы педагога-психолога: психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ, основных и дополнительных образовательных программ, а также оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ и детям, испытывающим трудности в освоении основной образовательной программы.

Задачи:

1. Своевременное выявление детей, нуждающихся в психологической помощи и создание условий для их гармоничного развития.
2. Содействие полноценному психическому и личностному развитию детей.
3. Изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер их проявления.
4. Оказание психологической помощи детям, родителям и педагогам на всех этапах образовательного процесса.
5. Содействие повышению психологической компетентности педагогов ДОУ и родителей в вопросах обучения и воспитания дошкольников.
6. Налаживание взаимодействия и взаимопонимания между участниками педагогического процесса.
7. Активизация работы учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, через создание социально-педагогической среды «ребёнок-детский сад-семья».

Основные направления работы:

- психодиагностическая работа;
- развивающая и коррекционная работа;
- консультационная работа;
- психопрофилактическая работа;
- просветительская работа.

Формы работы: наблюдение, беседа, анкетирование, развивающие занятия, семинары-практикумы, тренинги, круглые столы, консультации (включая консультации при помощи платформ Viber, WhatsApp, Skype).

Особенности дошкольного образовательного учреждения:
в МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка» функционирует 5 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности:

- 2 младшие группы – 25 детей
- Средние группы – 41 ребенок

- Старшая группа – 24 ребёнка
- Подготовительная к школе группа – 25 детей

В работе с детьми и родителями (законными представителями) приоритетными аспектами профессиональной деятельности педагога-психолога являются:

- адаптация воспитанников к условиям ДОУ;
- подготовка к школе (подготовительные к школе группы);
- осуществление психологического сопровождения процессов коррекционно-развивающего обучения, воспитания, социальной адаптации и социализации детей с ОВЗ;
- работа по запросу (все группы ДОУ);
- просветительская и психопрофилактическая работа с родителями и педагогами.

№ п/п	Содержание работы	Сроки проведения	Где и с кем проводилось
1.	Психологическая диагностика		
1.1	Мониторинг адаптации детей к условиям детского сада.	Сентябрь-ноябрь	Родители вновь прибывших детей
1.2	Комплексная диагностика уровня развития дошкольников с ОВЗ (по заключению ТПМПК).	Сентябрь, Январь, май	Воспитанники всех возрастных групп
1.3	Выявление детей, имеющих проблемы в личностной сфере (агрессивность, тревожность, гиперактивность и т.д.)	Октябрь	Дети всех возрастных групп
1.4	Выявление одаренных дошкольников 5-7 лет.	Ноябрь	Воспитанники старших возрастных групп
1.5	Выявление детей «группы риска»: анкетирование, сбор данных о детях и родителях, относящихся к этой категории.	Сентябрь	Воспитанники всех возрастных групп
1.6	Изучение уровня психологической готовности родителей к поступлению ребёнка в школу.	Октябрь, апрель	Родители подготовительных групп
1.7	Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов.	Февраль	Педагоги ДОУ
1.8	Изучение уровня готовности детей к школьному обучению.	Сентябрь, апрель	Подготовительная и старшие группы
1.9	Изучение удовлетворенности родителей и педагогов микроклиматом ДОУ.	Май	Родители и педагоги всех возрастных групп
1.10	Анкетирование родителей	Сентябрь, май	Родители
2.	Консультационная работа		
2.1	<u>Индивидуальное консультирование:</u> – консультирование педагогов, родителей по результатам диагностического исследования и по запросу; – консультирование родителей (законных представителей) по проблемам развития и взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ.	В течение года	Коллектив МБДОУ, родители

2.2	<p><u>Групповое консультирование:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ; – консультирование педагогов и других работников МБДОУ по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; – участие в родительских собраниях и педсоветах на заданную тематику; – консультирование педагогов и по проблемам взаимоотношений с воспитанниками с ОВЗ, разработке и реализации адаптированных образовательных программ обучения для детей данной категории. 	В течение года	Родители, педколлектив
2.3	Участие в ППк МБДОУ	По плану ПМПк	Члены ПМПк, родители
2.4	Участие в работе консультационного пункта для родителей, дети которых не посещают МБДОУ.	В течение года	Родители
3.	Коррекционно-развивающая работа		
3.1	Психологическое сопровождение процесса адаптации.	Сентябрь	2 младшие группы
3.2	Проведение коррекционно-развивающих занятий с воспитанниками в соответствии с категорией детей с ОВЗ.	Октябрь-май	Воспитанники МБДОУ
3.3	Программа психолого-педагогических занятий для детей 5-6 лет «Цветик-семицветик» Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.	Сентябрь-апрель	Воспитанники старших групп
3.4	Развивающая работа по программе «Путешествие будущих первоклассников» Куражевой Н. Ю., Козловой И. А.	Сентябрь-апрель	Воспитанники подготовительных групп
3.5	Занятия по программе «Коррекционно-развивающие занятия старшей и подготовительная группа» Шарохиной В.Л., Катаевой Л.И.	Октябрь-апрель	Воспитанники старшего дошкольного возраста (по результатам диагностики)
3.6	Проектная деятельность и работа по теме самообразования.	Октябрь-апрель	Воспитанники всех возрастных групп (по результатам диагностики)
4.	Просветительская и психопрофилактическая работа		
4.1	Профилактика дезадаптации:	Сентябрь-	Родители, старшая

	– знакомство и беседы с родителями детей, поступающих в МБДОУ; – изучение медицинских карт, ведение листов адаптации.	ноябрь	медсестра
4.2	Психологическое сопровождение: адаптации детей к МБДОУ, НОД и режимных моментов.	В течение года	Педагог-психолог
4.3	Оформление информационных стендов и родительских уголков, разработка памяток.	В течение года	Родители
4.4	Проведение мероприятия «Неделя психологии».	Ноябрь	Дети, родители, педколлектив
4.5	Проведение мероприятия «Неделя инклюзивного образования в ДОУ».	Апрель	Дети, родители, педколлектив
4.6	Выступление на педсоветах, родительских собраниях.	В течение года	Педколлектив, родители
4.7	Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, интересов и склонностей детей с ОВЗ.	В течение года	Родители
4.8	Обучение родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей основам детской психологии и педагогики	Согласно плану	Родители
4.9	Сравнительный анализ результатов готовности детей к школьному обучению.	Май	Педагогический консилиум Педагоги ДОУ
5.	Организационно-методическая работа		
5.1.	Формирование электронного банка данных детей МБДОУ на учебный год.	Сентябрь	Педагог-психолог
5.2	Составление планов работы.	Ежемесячно	Педагог-психолог
5.3	Оформление и ведение текущей документации.	В течение года	Педагог-психолог
5.4	Составление аналитических справок и отчетов.	В течение года	Педагог-психолог
5.5	Подбор методик и инструментария для проведения психодиагностического обследования.	Сентябрь, март	Педагог-психолог
5.6	Обработка результатов диагностического исследования, составление заключений и характеристик.	В течение года	Педагог-психолог
5.7	Разработка коррекционно-развивающих занятий.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.8	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
5.9	Разработка психологических	В течение года	Педколлектив

	рекомендаций по проектированию образовательной среды.		
5.10	Разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации воспитанников к новым образовательным условиям.	Сентябрь, апрель	Педколлектив
5.11	Связь с методистом психологической службы района.	Ежемесячно	Педагог-психолог
5.12	Участие в деятельности МБДОУ: утренники, праздники, дни открытых дверей, методических объединений.	В течение года	Педколлектив, родители, воспитанники
5.13	Предоставление информационных материалов на личный Интернет сайт и Интернет сайт МБДОУ.	В течение года	Педагог-психолог
5.14	Участие в психолого-педагогических семинарах, педсоветах, конференциях и совещаниях, методических объединениях.	Согласно плана МБДОУ и отдела образования, молодежи и спорта	Администрация, педагогический коллектив МБДОУ
5.15	Самообразование и повышение квалификации: участие в вебинарах, форумах, конференциях разного уровня, прохождение курсов на базе КРИПО.	В течение года	Педагог-психолог
6.	Экспертная работа		
6.1	Ведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности.	Сентябрь, май	Педколлектив, воспитанники
6.2	Участие в ППк ДОУ	Согласно плану ПМПк	Члены ПМПк, родители
6.3	Участие в деятельности аттестационной комиссии МБДОУ.	В течение года	Педколлектив
7	Работа с администрацией		
7.1	Участие в составлении годового плана работы МБДОУ на 2022-2023 учебный год.	Июль	Педколлектив
7.2	Ознакомление и обсуждение вопросов диагностики, её результатов.	В течение года	Педколлектив
7.3	Участие в работе педсоветов МБДОУ.	В течение года	Педколлектив
7.4	Подготовка и участие в работе: – экспертной комиссии МБДОУ; – рабочей и творческой группы МБДОУ.	В течение года	Педколлектив

**ПЛАН
ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ**

Веденеевой Олеси Валентиновны

Фамилия, имя, отчество

Педагога-психолога

Должность

на **2022-2023** учебный год

Тема: «Кинезиология в работе педагога-психолога ДОУ»

Цель: повышение компетентности всех участников образовательного процесса в вопросах использования кинезиологических упражнений в физическом и психическом развитии дошкольников.

Год начального этапа изучения данной темы: 2021 г.

<i>№</i>	<i>Содержание работы</i>	<i>Срок исполнения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>
1.	Изучение нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:		
1.1	Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные Приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655.	Сентябрь	
1.2	СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».	Декабрь	
1.3	Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни (методические наработки творческой группы педагогов использованием материалов программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста»).	Февраль	
2.	Изучение учебно-методической и психолого-педагогической литературы, периодической печати по теме:		
2.1	Сиротюк А. Л. Обучение детей с учетом психофизиологии: Практическое руководство для учителей и родителей. М.: ТЦ Сфера, 2001. – 128 с.	Октябрь	
2.2	Сиротюк А. Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2008. – 60 с.	Ноябрь	
2.3	Сиротюк А. Л. Коррекция обучения и развития школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2008. – 41с.	Январь	
2.4	Сиротюк А.Л. Психофизиологические основы	Февраль	

	обучения школьников. - М., 2007.		
2.5	Шанина Г.Е Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межполушарного взаимодействия у детей и подростков: Учебное пособие – М., 1999 г.	Март	
2.6.	Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза: Учебное пособие. - М.: Генезис, 2007г.	Апрель	
2.7.	Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. СПб., 1996.	Май	
3.	Изучение перспективного педагогического опыта по теме:		
3.1	Дмитриева Т.И., Метелина И.В. Методическое пособие «Комплекс кинезиологических игр и упражнений для детей дошкольного возраста», Красноярск, 2019 г.	Октябрь	
3.2	Добрынина Т.П. Методическое пособие «Кинезиология на все случаи жизни!», Оренбург, 2017	Декабрь	
3.3	Пономарёва И.Г. Методическая разработка «Использование кинезиологических упражнений в воспитательно-образовательном процессе ДОУ», 2016 г.	Февраль	
3.4	Летина Н.А. «Использование метода кинезиологии в работе с детьми дошкольного возраста при формировании интеллектуальных и творческих способностей», Липецк, 2020 г.	Март	
4.	Развитие предметно-развивающей среды, оснащение педагогического процесса (разработка, изготовление, приобретение пособий):		
4.1	Разработка картотек «Кинезиологические игры», «Кинезиологические упражнения».	В течение года	
4.2	Пополнение мультимедийной библиотеки педагога-психолога.	В течение года	
4.3	Создание картотеки «Кинезиологические игры».	В течение года	
5.	Участие в педагогических советах (темы):		
5.1	Установочный	Август	
5.2	«Итоги деятельности дошкольного учреждения за 2022-2023 учебный год»	Май	
6.	Участие в семинарах, практикумах ДОУ (темы):		
6.1			
7.	Повышение квалификации (курсы повышения квалификации, стажировка):		
7.1	Курсы на базе КРИППО	В течение года	
8.	Аттестация (указать итоги предыдущей аттестации и квалификационную категорию, на которую претендует)	2018 1 категория	
8.1	Аттестация на высшую категорию	2022 год	
8.2	Проведение открытых мероприятий: - открытое коррекционно-развивающее занятие «Страна песочных фантазий»; - семинар - практикум для педагогов «Песочная	Февраль Ноябрь	

	терапия в детском саду».		
9.	Иновационная деятельность (изучение, внедрение, разработка педагогических технологий, апробация программ, пособий и др.):		
9.1	Проектная деятельность на тему «Использование кинезиологии в развитии детей дошкольного возраста».	В течение года	
9.2	Песочная терапия (Sand-art) в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста.	В течение года	
9.3	Арт-терапия в развитии творческих способностей дошкольников.	В течение года	
10.	Другие формы повышения квалификации (участие в конкурсах, в районных, республиканских мероприятиях, работа в творческих, инициативных группах, вебинарах)	В течение года	
10.1	Участие в V Международной научно-практической конференции «Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика»	Сентябрь	
10.2	Участие в форумах, вебинарах и конкурсах на порталах «Педагоги России», «Воспитатели России», ММСО, «Солнечный свет».	В течение года	
10.3	Повышение квалификации на базе платформ «Stepik», «RAZVITUM», «INTUIT», «Высшая школа делового администрирования», АНО СПб ЦДПО	В течение года	
11.	Творческая работа (если есть, указать этап работы, ориентировочная готовность)		
11.1	Создание электронного портфолио педагога-психолога (начато с 2020 года)	В течение года	
12.	Формы отражения и использования результатов углублённого изучения данной темы (открытое мероприятие, мастер-класс, наставническая работа, материал в портфолио, подготовка материалов на сайт ДОУ, доклад, консультация, творческая работа, обобщённый опыт работы, другое)		
12.1	Мастер-класс для педагогов «Кинезиологические сказки в работе с дошкольниками»	Март	
12.2	Оформление стенда для родителей папками-передвижками: «Кинезиология в повседневной жизни», «Кинезиологические игры», «Что такое – кинезиология?»	В течение года	
12.3	Консультации для родителей: «Что такое – кинезиология?» «Роль кинезиологии в оздоровлении и физическом развитии дошкольников», «Кинезиологические упражнения – это просто и весело», «Кинезиологические упражнения для дошкольников».	В течение года	
12.4	Оформление материала на сайт ДОУ	В течение года	
13	Ориентировочные сроки окончания углублённого изучения выбранной темы (год)	2023	

Циклограмма работы педагога-психолога
 МБДОУ «Детский сад №3 «Алёнушка»
 на 2022-2023 учебного года
 Веденеевой Олеси Валентиновны

Понедельник 08:00-16:00	Вторник 08:00-16:00	Среда 09:00-18:00	Четверг 08:00-16:00	Пятница 08:00-16:00
08:00-08:30 Подготовка к диагностике и коррекционно-развивающей работе 08:30-10:30 Диагностика индивидуальная 10:30-12:00 Групповая коррекционно-развивающая работа 13:00-15:00 Индивидуальные и групповые консультации с педагогами 15:00-16:00 Обработка и анализ результатов диагностики	08:00-08:30 Подготовка к коррекционно-развивающей работе 08:30-10:00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа 10:00-12:00 Диагностика групповая 13:00-15:00 Психологическое просвещение и психопрофилактика (лекции, беседы, оформление стендовой информации, информации на сайт) 15:00-16:00 Заполнение текущей документации, индивидуальных карт	09:00-11:00 Обработка и анализ, результатов диагностики, написание заключений 11:00-12:00 Разработка индивидуальных программ коррекции 13:00-15:00 ПМПк по графику, экспертная работа (участие в комиссиях и творческой группе ДОУ) 15:00-16:00 Оформление отчётной документации, разработка планов психологических мероприятий в ДОУ 16:00-18:00 Индивидуальная и групповая работа с родителями	08:00-08:30 Подготовка к индивидуальной и групповой работе 08:30-10:00 Диагностика индивидуальная 10:00-12:00 Индивидуальная коррекционно-развивающая работа 13:00-15:00 Обработка и анализ, результатов диагностики, написание заключений 15:00-16:00 Групповая коррекционно-развивающая работа	08:00-09:00 Диагностика групповая 09:00-10:30 Групповая коррекционно-развивающая работа 10:30-12:00 Консультирование со специалистами РМК, участие в мероприятиях ДОУ 13:00-16:00 Подбор диагностического инструментария, пособий для занятий; оформление кабинета педагога-психолога
5,5 ч/1,5 ч	3,5 ч/3,5 ч	2,0 ч/6,0 ч	4,5 ч/2,5 ч	2,5 ч/4,5 ч

36 часов в неделю (1 ставка): 18 часов – организационно-методическая работа, 18 часов – непосредственная работа с участниками образовательного процесса.

**ГРАФИК РАБОТЫ
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД №3 «АЛЁНУШКА»
ВЕДЕНЕЕВОЙ ОЛЕСИ ВАЛЕНТИНОВНЫ
на 2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК – 08:00-16:00

ВТОРНИК – 08:00-16:00

СРЕДА – 09:00-18:00

ЧЕТВЕРГ – 08:00-16:00

ПЯТНИЦА – 08:00-16:00

Ю